



Talsu Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Talsi, 14.11.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Uldis Katlaps

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle - Klavierspēle	20V212011		AI 11233	2018.gada 7.maijā	50	50
Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēle	20V212011		AI 11310	2018.gada 21.maijā	6	6
Stīgu instrumentu spēle - Vijoles spēle	20V212021		AI 11234	2018.gada 7.maijā	15	15
Stīgu instrumentu spēle - Čella spēle	20V212021		AI 11311	2018.gada 21.maijā	10	10
Vokālā mūzika - Kora klase	20V212061		AI 11239	2018.gada 7.maijā	33	31
Sitaminstrumentu spēle	20V212041		AI 11247	2018.gada 7.maijā	15	13
Pūšaminstrumentu spēle - Flautas spēle	20V212031		AI 11235	2018.gada 7.maijā	23	23
Pūšaminstrumentu spēle - Klarinetes spēle	20V212031		AI 11312	2018.gada 21.maijā	9	8
Pūšaminstrumentu spēle - Saksofona spēle	20V212031		AI 11313	2018.gada 21.maijā	15	14

Pūšaminstrumentu spēle - Trompetes spēle	20V212031		AI 11236	2018.gada 7.maijā	9	9
Pūšaminstrumentu spēle - Trombona spēle	20V212031		AI 11315	2018.gada 21.maijā	6	5
Pūšaminstrumentu spēle - Mežragas spēle	20V212031		AI 11237	2018.gada 7.maijā	5	5
Pūšaminstrumentu spēle - Eifonija spēle	20V212031		AI 11238	2018.gada 7.maijā	3	3
Pūšaminstrumentu spēle - Tubas spēle	20V212031		AI 11315	2018.gada 21.maijā	3	3

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	24	
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.		
	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.		

1.3. Ņemot vērā valstī noteiktos ierobežojumus, kuru dēļ apgrūtināts pilnvērtīgs mācību process klātienē, skola par prioritāru 2021./2022.mācību gadā izvirza mācību programmās noteiktu parasību iespējami labāku rezultātu apguvi, nodrošinot mācības gan klātienē, gan attālināti.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt sistematizētu zināšanu un prasmju apguvi, veicinot vērtīborientācijas veidošanos mūzikā līdztekus pamatzglītības vai vidējās izglītības pakāpei, kā arī organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu, veicinot garīgi un emocionāli attīstītas personības izaugsmi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Intelektuāli, emocionāli, muzikāli attīstīta, radoša, patstāvīga un nobriedusi personība, kas ir sagatavotaga profesionālai mūzikas tālākpauvei.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – saskatīt katrā audzēknī stiprās puses un talantus, ar radošumu motivēt ikvienu audzēkni darboties personības izaugsmei, savstarpēji sadarbojoties audzēkņiem, vecākiem un pedagogiem.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti - Sniegt kvalitatīvu izglītību, izmantojot mūsdienīgas mācību metodes, digitālā laikmeta sniegtās tehnoloģiskās iespējas un individuālu pieeju. 2020./2021. m. g. galvenais fokuss uz (1) mūsdienu tehnoloģisko iespēju apzināšanu, jēgpilnu tehnoloģiju izmantošana mācību procesā; (2) audzēkņu kritiskās domāšanas attīstīšanu, sniedzot ieskatu dažos drošicamos internetvides avotos, kur gūt ar profesionālo mūzikas lauku saistītas uzziņas, (3) audzēkņu pašvadītas mācīšanās veicināšana, veidojot un sniedzot dažādus, mājās izmantojamus atbalsta materiālus, demonstrējot internetvidē izmantojamus rīkus.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darbs un mācību process notiek atbilstoši darba plānam un rezultāti atspoguļoti e-klasē.	Turpināt plānot mācību darbu atbilstoši izglītības programmām, iesaistīties projektos, strādāt pie skolas attīstības plāna nākamajiem gadiem.
Regulāri notiek pedagoģiskās sēdes un pārrunas ar personālu. Regulāri izvērtē pedagogu sasniegumus un pilnveidošanās iespējas.	Radīt pozitīvu darba vidi, izprast darbinieku vajadzības, vairāk iesaistīt darbiniekus mācību procesa kvalitātes uzlabošanas plānošanā.
Regulāra komunikācija ar pedagogiem, audzēkņiem un audzēkņu vecākiem un personālu. Uzdevumu sadale un kontrole noteikto mērķu sasniegšanai.	Turpināt apzināt pedagogu un vecāku vajadzības, lai sasniegtu labus mācīšanās un mācīšanās rezultātus
Izglītības iestādes vadītāja vairāku gadu pieredze pašvaldības iestādes budžeta plānošanā un izpildē.	Turpināt sekot izmaiņām pašvaldību finanšu līdzekļu pārvaldības programmās.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktors skolas darbībā vadās pēc Nolikuma un citiem ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem, kas regulē izglītības iestādes darbību. Tie tiek aktualizēti, nepieciešamības gadījumā izstrādāti jauni.	Sekot līdzī MK noteikumu izmaiņām portālā likumi.lv, atjauninot un papildinot skolas tiesību aktus
Personāla vadība notiek izvērtējot veicamos uzdevumus. Uzdevumu veikšanā tiek iesaistīts kolektīvs. Par pieņemtajiem lēmumiem uzņemas atbildību.	Turpināt padziļināti apgūt un pielietot zināšanas par vadības un līderības stratēģijām.
Notiek regulāra komunikācija ar skolas darbiniekiem, pašvaldību un citām kultūras un izglītības iestādēm.	Turpināt regulāru saziņu ar personālu, novada pašvaldību, citām institūcijām.
Komunikācijā pielietots saprotams pieklājīgs runas veids atbilstoši vispārpieņemtām ētikas normām.	Turpināt attīstīt komunikācijas spējas, papildinot zināšanas dažādosursos.
Izglītības process tiek virzīts tā, lai izglītojamie tiktu sagatavoti mācībām nākamajā izglītības pakāpē.	Atbalsts talantīgiem audzēkņiem.
Notiek regulāra piedalīšanās profesionālās pilnveides un citosursos.	Turpināt papildināt zināšanas, piedaloties profesionālās pilnveidesursos.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Konstruktīva izglītības iestādes vadības sadarbība ar novada izglītības pārvaldi un pašvaldību.	Sadarbībā ar pašvaldību risināt jautājumu par atbalstu transporta izdevumu kompensēšanai pedagogiem, kuri brauc no citām pilsētām, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu ilgtermiņā.
Sadarbība ar citām Mūzikas skolām, vietējiem bērnudārziem, tautas namu, baznīcu.	Turpināt paplašināt sadarbību ar citām mūzikas izglītības iestādēm.
Atbalsta pedagogus jaunu tehnoloģiju ieviešanā un apgūšanā inovatīvu mācību metožu izmantošanā.	Turpināt atbalstu.

Pedagogi metodiskajās komisijās pārunā, diskutē un dalās ar kursos apgūtajām zināšanām.	Turpināt veidot pasākumus, kuru gatavošanā un norisē iesaistīti visi darbinieki, tādējādi veicinot komanddarbu skolā.
Tiek noskaidrotas izglītojamo vecāku vajadzības un ieteikumi. Veikta vecāku aptauja Edurio platformā.	Turpināt attīstīt sadarbības kvalitāti.
Skolas padomē pārrunātie ieteikumi tiek ņemti vērā skolas tālākajā attīstībā	Turpināt pilnveidot un aktivizēt skolas padomes darbu

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir nokomplektēts izglītības programmu realizēšanai nepieciešamais pedagogiskais personāls.	Turpināt nodrošināt skolu ar normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstošiem pedagogiem, stiprināt kopējās zināšanas starp pedagogiem.
Skolas pedagogiem trīs gadu periodā ir apgūti ne mazāk kā 36 stundu profesionālās kompetences pilnveides kursi.	Turpināt profesionālās kompetences pilnveides kursu apguvi visiem pedagogiem.
Pedagogu noslodze ir atbilstoši MK noteikumiem Nr.445. Ir izstrādāta un ieviesta darbībā profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība.	Turpināt ievērot noslodzi atbilstoši MK noteikumiem Nr.445, savlaicīgi paredzot jaunu pedagogu piesaisti pedagogu pensionēšanās dēļ.
Pedagogi izrāda iniciatīvu individuāli interesējoties par aktuāliem pilnveides kursiem. Kursos piedalās pēc nepieciešamības ar skolas atbalstu.	Turpināt piedalīties pilnveidesursos un attīstīt profesionālās darbības pilnveides sistēmu izglītības iestādē. Veicināt pašvaldības atbalstītu kursu organizēšanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.Šajā mācību gadā projekti netiek īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Šādu līgumu nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Savstarpēji sadarbojoties audzēkņiem, vecākiem un pedagogiem, attīstīt katrā audzēknī stiprās puses un talantus, motivēt ikvienu audzēkni darboties personības izaugsmei, veicinot piedalīšanos koncertos un konkursos.
- 6.2. Veicināt audzēkņu spēju pašiem organizēt savu darbu. Pedagogiem paaugstināt prasmes mācību procesam izmantot dažādas IT tehnoloģijas.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Raitis Rērihs)
