



Talsu novada pašvaldība
TALSU MŪZIKAS SKOLA

Reģ.Nr. 4176902085

Lielā ielā 19/21, Talsos, Talsu novadā, LV – 3201; tālr. 63291704;

e-pasts: muzikasskola@talsi.lv

**Talsu Mūzikas skolas
pašnovērtējuma ziņojums
par 2023./2024. mācību gadu**

Talsos, datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	3
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES.....	5
3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS	6
4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ.....	20
5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI.....	20
6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ	20
7. CITI SASNIEGUMI.....	21
8. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2023./2024.MĀC.G.	22
9. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2023./2024.MĀC.G.)	22
10. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (<i>PĒC IESTĀDES VĒLMĒM</i>).....	23
PIELIKUMS.....	24

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle - Klavierspēle	20V212011	Lielā ielā 19/21, Talsos, Talsu novadā, LV – 3201	AI 11233	2018.gada 7.maijā	61	56
Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēle	20V212011		AI 11310	2018.gada 21.maijā	5	5
Stīgu instrumentu spēle - Vijoļes spēle	20V212021		AI 11234	2018.gada 7.maijā	17	16
Stīgu instrumentu spēle - Čella spēle	20V212021		AI 11311	2018.gada 21.maijā	8	8
Vokālā mūzika - Kora klase	20V212061		AI 11239	2018.gada 7.maijā	25	23
Sitaminstrumentu spēle	20V212041		AI 11247	2018.gada 7.maijā	9	7
Pūšaminstrumentu spēle - Flautas spēle	20V212031		AI 11235	2018.gada 7.maijā	21	20
Pūšaminstrumentu spēle - Klarnetes spēle	20V212031		AI 11312	2018.gada 21.maijā	12	10
Pūšaminstrumentu spēle - Saksofona spēle	20V212031		AI 11313	2018.gada 21.maijā	10	8
Pūšaminstrumentu spēle - Trompetes spēle	20V212031		AI 11236	2018.gada 7.maijā	9	8
Pūšaminstrumentu spēle - Trombona spēle	20V212031		AI 11315	2018.gada 21.maijā	5	5
Pūšaminstrumentu spēle - Mežraga spēle	20V212031		AI 11237	2018.gada 7.maijā	5	5

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pūšaminstrumentu spēle - Eifonija spēle	20V212031		AI 11238	2018.gada 7.maijā	3	2
Pūšaminstrumentu spēle - Tubas spēle	20V212031		AI 11315	2018.gada 21.maijā	2	2

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2023./2024. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa		1	
Izglītības vides maiņa			
Izgl. programmas maiņa	1		
Cits iemesls		14	Nevar savienot ar mācībām vispārizglītojošā skolā un citiem interešu pulciņiem.

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	25	
1.3.2	Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2023./2024. mācību gadā	0	
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija – Nodrošināt sistematizētu zināšanu un prasmju apguvi, veicinot vērtīborientācijas veidošanos mūzikā līdztekus pamatizglītības pakāpei, kā arī organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu, veicinot garīgi un emocionāli attīstītas personības izaugsmi.

2.2 Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Intelektuāli, emocionāli, muzikāli attīstīta, radoša, patstāvīga un nobriedusi personība, kas ir sagatavota profesionālai mūzikas tālākapguvei.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) – saskatīt katrā audzēknī stiprās puses un talantus, ar radošumu motivēt ikvienu audzēkni darboties personības izaugsmei, savstarpēji sadarbojoties audzēkņiem, vecākiem un pedagogiem.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. *(Skatīt pielikumā)*

2.5 2023./2024. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti *(papildus attīstības plānam)*

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Nr.1 Popularizēt instrument spēli novadā	a) kvalitatīvi : ritmiskās mūzikas īpatsvara palielināšana	Sasniegts
	b) kvantitatīvi: koncerti skolās, pirmskolās, brīvā laika pavadīšanas centros	Sasniegts

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā *(papildus attīstības plānam)*

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1 Popularizēt instrument spēli novadā	a) kvalitatīvi : turpināt ritmiskās mūzikas īpatsvara palielināšanu
	b) kvantitatīvi: koncerti skolās, pirmskolās, brīvā laika pavadīšanas centros un citās kultūrvides vietās

3. Kritēriju izvērtējums

3.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes): Dokumentu analīze, intervijas un sarunas ar vecākiem un pašvaldību, AEK ziņojums.

3.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:			2023 / 2024
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Skolā regulāri analizē mācību procesu. Izglītojamo vajadzībām ir izstrādāti atbilstoši un daudzveidīgi uzskates līdzekļi, digitālie mācību līdzekļi, izdales materiāli u.c..Pedagogi nosaka mācību nodarbību mērķus, formulē mācību uzdevumus un sniedzamos rezultātus.	Palielināt sadarbību ar audzēkņu vecākiem.
3.2.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto	Saņemto informāciju par nepieciešamo izglītības procesa pilnveidi izskata un	Jautājumus par izglītības procesa pilnveidi izskatīt kopīgi ar Izglītības

	informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	analizē Skolas padomes sēdēs, kā arī Pedagoģiskās padomes sēdēs.	pārvaldes, LNKC attiecīgajiem speciālistiem.
3.2.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Katrs izglītības iestādes maiņas un mācību pārtraukšanas iemesls tiek analizēts atsevišķi.	Turpināt katru izglītības iestādes maiņas un mācību pārtraukšanas iemeslu analizēt atsevišķi, kā arī veidot kopīgu statistiku.
3.2.4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Audzēkņiem ir iespēja papildināt savas zināšanas un prasmes orķestros, koros uc. amatiermākslas kolektīvos.	Turpināt iesaistīt audzēkņus orķestros, koros uc. amatiermākslas kolektīvos.
3.2.5	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Ir informācija par absolventu turpmākajām mācībām, studijām vai profesionālo darbību.	Veidot apkopojumu par absolventu turpmākajām mācībām, studijām vai profesionālo darbību

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” ir atbilstošs izglītības programmām. Tiek sasniegti mērķi, tomēr atsevišķus elementus iespējams uzlabot.

3.3 Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023 / 2024
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izglītības iestādes pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Darbam skolā turpināt nodrošināt pedagogu sastāvu ar nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju.
3.3.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izglītības iestādes pedagogiem ir profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Turpināt nodrošināt pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.
3.3.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide izpaužas mācību procesā.	Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.

3.3.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē ir atbilstoša normatīvajos aktos noteiktajam.	Saglabāt pedagogu noslodzi un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību izglītības iestādē atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam.
3.3.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi savas profesionālās darbības pilnveidi īsteno gan apmeklējot kursus, gan arī savstarpēji daloties pieredzē izglītības iestādes kolektīvā, gan sadarbojoties ar reģionālo metodisko centru.	Turpināt sadarbību ar metodisko centru un LNKC pedagogu profesionālās darbības pilnveidei.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Pedagogu profesionālā kapacitāte Izglītības iestādē ir atbilstoša normatīvajos aktos noteiktajam.

3.4 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023 / 2024
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācijas par īstenoto izglītības programmu ievadīta un aktualizēta VIIS.	Regulāri pārskatīt VIIS sistēmā esošo informāciju, nepieciešamības gadījumā aktualizēt un papildināt to.
3.4.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām.	Pēc nepieciešamības aktualizēt vai licencēt jaunas izglītības programmas.
3.4.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadībai un pedagogiem ir skaidri izglītības programmas mērķi un sasniegtajiem rezultāti.	Veikt skaidrojošo darbu audzēkņu vecākiem, kā arī citiem, par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem.
3.4.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Izglītības programmas īstenošanā sadarbojas visi pedagogi.	Pievērst lielāku uzmanību jautājumam par vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanu starp teorētisko un instrumentspēles pedagogiem.

3.4.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Audzēkņiem ir iespēja apgūt savas iespējamās profesijas pamatus Ziemeļkurzemes kamerorķestrī, pūtēju orķestrī Talsi u.c. kolektīvos.	Motivēt audzēkņus iesaistīties apgūt savas iespējamās profesijas pamatus Ziemeļkurzemes kamerorķestrī, pūtēju orķestrī Talsi u.c. kolektīvos.
3.4.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Notiek visas mācību plānā paredzētās nodarbības atbilstoši apstiprinātajam nodarbību sarakstam.	Sastādot nodarbību sarakstus, vairāk pievērst uzmanību audzēkņu ierobežotajām apmekējuma iespējām saistībā ar transportu un citām ikdienas aktivitātēm dažādos interešu pulciņos.
3.4.12	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Ļoti laba. (Akreditācijas komisijas vērtējums 2024.g14.V)	Saglabāt un attīstīt iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāti un kvalitāti.
3.4.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi atbilst prasībām, tie atspoguļoti programmu aprakstā.	Skaidrot vecākiem un audzēkņiem izglītības iestādes un izglītības programmas definētos kvalitātes mērķus.
3.4.14	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ļoti laba. (Akreditācijas komisijas vērtējums 2024.g14.V)	Ikdienā ievērot Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
3.4.15	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Kritērijs nav attiecināms	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

3.5 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023 / 2024
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus.	Pēc vajadzības uzlabot sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus.
3.5.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus.	Pēc vajadzības uzlabot sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus.
3.5.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku.	Turpināt apkopot un analizēt informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku.
3.5.4	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos un veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā.	Turpināt apkopot un analizēt informāciju un datus par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos un veikt nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā.
3.5.5	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Izglītības iestādes ikdienas mācību darbs atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Turpināt nodrošināt Izglītības iestādes ikdienas mācību darbu atbilstoši valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.
3.5.7	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.	Izglītības iestādei ir aktīva līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos.	Saglabāt aktivitāti līdzdalībai vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos.
3.5.9	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Talantīgie izglītojамie tiek virzīti dalībai vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos un ap 60% no tiem regulāri gūst tajos panākumus. Pedagogiem, kuri strādā ar	Saglabāt esošās mācību metodes un sniegt atbalstu darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai

		talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagoģiskā pieeja.	
3.5.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Labi. (Akreditācijas komisijas vērtējums 2024.g14.V)	Turpināt iesākto darbu.
3.5.11	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Labi. (Akreditācijas komisijas vērtējums 2024.g14.V)	Analizēt un uzlabot iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāti
3.5.12	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Ļoti laba. (Akreditācijas komisijas vērtējums 2024.g14.V)	Turpināt iesākto darbu.
3.5.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi atbilst prasībām, tie atspoguļoti programmu aprakstā.	Skaidrot vecākiem un audzēkņiem izglītības iestādes un izglītības programmas definētos kvalitātes mērķus.
3.5.14	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana notiek saskaņā ar mācību plānu, stundu sarakstu.	Turpināt iesākto darbu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izvērtējot kritēriju “Kompetences un sasniegumi”, jāsecina, ka tas atbilst prasībām un ir ļoti labi sasniegumi konkursos.

3.6 Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023 / 2024
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Skolā regulāri analizē mācību procesu. Izglītojamo vajadzībām ir izstrādāti atbilstoši un daudzveidīgi uzskates līdzekļi, digitālie mācību līdzekļi, izdales materiāli u.c..Pedagogi nosaka mācību nodarbību mērķus, formulē	Palielināt sadarbību ar audzēkņu vecākiem, metodisko centru un LNKČ.

		mācību uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.	
3.6.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Saņemto informāciju par nepieciešamo izglītības procesa pilnveidi izskata un analizē Skolas padomes sēdēs, kā arī Pedagoģiskās padomes sēdēs.	Jautājumus par izglītības procesa pilnveidi izskatīt kopīgi ar Izglītības pārvaldes, LNKC attiecīgajiem speciālistiem.
3.6.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Dzīvesvietas maiņa.	Apkopot iemeslus izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.
3.6.5	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība (tiek izvērtēts profesionālās izglītības iestādēs, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)	Audzēkņiem ir iespēja papildināt savas zināšanas un prasmes orķestros, koros uc. amatiermākslas kolektīvos.	Turpināt iesaistīt audzēkņus orķestros, koros uc. amatiermākslas kolektīvos.
3.6.6	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Kritērijs nav attiecināms	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Vairāki audzēkņi pēc mūzikas skolas beigšanas, izvēlas turpināt mācības nakamajā izglītības pakāpē. Lai palielinātu to skaitu, mācību laikā audzēkņus vairāk iesaistīt koncertdarbībā gan individuāli, gan dažādos kolektīvos.

3.7 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023 / 2024
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē tiek ievērots vienlīdzības princips.	Turpināt skaidrojošo darbu izpratnei par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.

3.7.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē tiek ievērots vienlīdzības princips.	Turpināt skaidrojošo darbu izpratnei par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.
3.7.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Regulāra mācību procesa izvērtēšana un kvalitātes risku identificēšana.	Turpināt darbu pie mācību procesa izvērtēšanas un kvalitātes risku identificēšanas.
3.7.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Kritērijs nav attiecināms	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē tiek ievērots vienlīdzības princips.

3.8 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2023 / 2024
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Uzņemot jaunus audzēkņus, tiek izvērtēta bērna fiziskās veselības atbilstība izvēlētajā mūzikas instrumenta apguvei.	Turpināt izvērtēt audzēkņu fiziskās veselības atbilstību izvēlētajā mūzikas instrumenta apguvei.
3.8.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	Izglītības iestāde nodrošina pieejamību izglītojamiem ar kustību traucējumiem.	

3.8.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	Pedagoģiskajās sēdēs tiek analizētas priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku situācijas.	Pievērst lielāku uzmanību priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku situācijām.
3.8.5	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	Kritērijs nav attiecināms	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestāde nodrošina pieejamību izglītojamiem ar kustību traucējumiem. Uzņemot jaunus audzēkņus, tiek izvērtēta bērna fiziskās veselības atbilstība izvēlētajā mūzikas instrumenta apguvei.

3.9 Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>	2023 / 2024
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Tiek analizēti aptaujās iegūtie dati par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.	Veikt aptaujas par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.
3.9.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādei ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi un par to ievērošanu tiek regulāri instruēti audzēkņi un personāls.	Pēc vajadzības aktualizēt Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus.

3.9.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestādē ir ugundrošības sistēma, tiek veikta videonovērošana.	Uzturēt darba kārtība Izglītības iestādē ierīkoto ugundrošības un videonovērošana sistēmu.
3.9.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Pētot aptaujas rezultātus, jāsecina, ka skolā ir augsta emocionālā drošība.	Sekot līdzi ikdienas situācijām un savlaicīgi novērst emocionālās drošības risku iespējamību.
3.9.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Pētot aptaujas rezultātus, jāsecina, ka personālam un izglītojamiem ir labizjūta.	Turpināt nodrošināt personālam un izglītojamiem labizjūtu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Mācības izglītības iestādē notiek drošā un psiholoģiski labvēlīgā vidē.

3.10 Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2023 / 2024
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.	Turpināt papildināt Izglītības iestādi ar materiāltehniskajiem resursiem izglītības programmas īstenošanai.
3.10.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir pieejamas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai.	Uzturēt darba kārtība pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un turpināt papildināt digitālos resursus izglītības programmas īstenošanai.
3.10.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē esošie materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek efektīvi izmantotas.	Paugstināt pēc iespējām Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti.
3.10.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Mācību telpas iekārtotas un aprīkotas atbilstoši mācību un audzināšanas procesam.	Pie nepieciešamības veikt mācību telpu iekārtojumu un aprīkojumu atbilstoši mācību un audzināšanas procesam.
3.10.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Skolas apkārtējā teritorija un telpas ir multifunkcionālas. (Radošā sēta, Tautas nams)	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestāde ir ļoti labi aprīkota un iekārtota mācību procesa nodrošināšanai.

3.11 Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2023 / 2024
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Izglītības iestādē notiek regulāra darba plānošana. Tas atspoguļojas mācību draba plānā.	Izglītības iestādes darba plānošanā vajadzētu lielāku sadarbību ar vispārizglītojošām skolām, Izglītības pārvaldi, LNKC, Kultūras Ministriju, Izglītības Ministriju.
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšana notiek atbilstoši normatīvajiem aktiem.	Izvērtēt pašvērtēšanas kvalitāti un efektivitāti.
3.11.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Skolas darbībai ir nodrošināts nepieciešamais personāls.	Darba procesa efektivitātes nodrošināšanai, nepieciešms atjaunot 5 dienu darba nedēļu.
3.11.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādes ir sasaistīts ar izglītības attīstības un nozares politikas mērķiem.	Uzlabot komunikāciju par darba efektivitāti un sasaisti ar izglītības attīstības un nozares politikas mērķiem starp Izglītības iestādes vadības komandu un IP, LNKC.
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	
3.11.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu (tiek izvērtēti gadījumi, kad vadītāja profesionālās darbības novērtēšana notiek vienlaikus ar izglītības iestādes darbības / izglītības programmas	2024.gada aprīlī notikusi Skolas akreditācija un vadītāja profesionālās darbības novērtēšana.	Analizēt iespējas visu procesu efektivitātes paaugstināšanai izglītības iestādē.

	īstenošanas izglītības kvalitātes vērtēšanu)		
--	--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Administratīvā efektivitāte skolā ir laba. Tā nodrošina savlaicīgu plānošanu un efektīvu skolai piederošo resursu izmantošanu.

3.12 Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>	2023 / 2024
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu. Pēc nepieciešamības tiek izstrādāti un atjaunoti tiesību akti.	Pēc nepieciešamības turpināt izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Izglītības iestādes vadītājs pielieto līderības stratēģijas un taktikas, prot pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Turpināt papildināt zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Komunikācijā ar citiem, aizstāv skolas intereses un iesaistās diskusijās par aktuālajiem jautājumiem.	Uzlabot komunikācijas prasmes, vairāk ieklausoties arī citu viedokļos.
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītājs ir pietiekami kompetents sniegt un saņemt atgriezenisko saiti.	Regulāri uzlabot kompetenci.
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Izglītības iestādes vadītājs ievēro ētiskuma normas.	Sarežģītu jautājumu risināšanā, turpināt ievērot ētikas normas.
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadītājs izprot izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un nozares politikas mērķus un sasniedzamos rezultātus.	Sekot izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju.

Vadības profesionālā darbība ir atbilstoša, lai nodrošinātu nepārtrauktu, kvalitatīvu un efektīvu mācību procesu.

3.13 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>	2023 / 2024
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.13.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, lai: definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uzklusot iesaistīto pušu vajadzības, definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	Turpināt Sadarbību ar dibinātāju un citām institūcijām.
3.13.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes vadītājs iniciē un organizē sadarbību ar vietējo kopienu un kultūras nozares organizācijām – piedalās to īstenotajās aktivitātēs, kopienai un kultūras nozarei paredzētu pasākumu, aktivitāšu un projektu izveidē. Piemēram, izglītības iestādei noslēgts sadarbības līgums ar Talsu Bērnu un jauniešu centru, kura paspārnē darbojas pūtēju orķestris, kurā izglītības iestādes izglītojamajiem ir iespēja	Mācību gada plāna sastādīšanā novadā, būtu attīstāma izglītības iestādes sadarbība ar novada vispārizglītojošajām izglītības iestādēm.

		piedalīties un gūt pieredzi kolektīvajā muzicēšanā. Tā kā izglītības iestāde atrodas blakus Talsu Kultūras centram, tas ļauj sadarboties gan izglītības iestādei izmantojot Kultūras centra lielo zāli, gan savukārt, Kultūras centram izmantojot izglītības iestādes kamerzāli. Tāpat izglītības iestādes izglītojamie sadarbībā ar Kultūras centru, ir iesaistīti pilsētas kultūras dzīvē, kurā vērojama liela izglītojamo aktivitāte.	
3.13.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Mērķtiecīgs vadītāja darbs pie skolas IT aprīkojuma, nodrošina iespējas apgūt mūsdienu mācību metodēm atbilstošas iemaņas.	
3.13.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	Sekmēt lielāku pieredzes apmaiņu pēc kursu, meistarklašu un tml. aktivitāšu apmeklējumiem
3.13.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs)	Sadarbības kvalitātes nodrošināšanai notiek regulāras nodaļas pedagogu un vecāku sanāksmes, kā arī pēc vajadzības tikšanās individuāli ar audzēkņu vecākiem. Notiek regulāras Skolas padomes sēdes, kurās pārunā ar skolu un mācību darbu saistītos jautājumus.	Turpināt sadarbības efektivitātes paaugstināšanu nodarbību kavējumu samazināšanai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Kritērijā “Vadības profesionālā darbība” sadarbība notiek visās minētajās pozīcijās. Atsevišķi aspekti varētu tikt uzlaboti. Piemēram sadarbībā ar Izglītības pārvaldi, sadarbībā ar Metodisko centru.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

- Šajā mācību gadā projekti netiek īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri
Talsu novada Bērnu un jauniešu centrs	Dot iespēju Talsu Mūzikas skolas audzēkņiem apgūt papildus prasmes kolektīvajā muzicēšanā orķestrī	Talsu Mūzikas skola un Talsu novada Bērnu un jauniešu centrs vienojas par interešu izglītības programmas “Jauniešu pūtēju orķestris” un profesionālās ievirzes izglītības programmu mācību priekšmeta “kolektīvā muzicēšana” apguves īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2023./2024. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Savstarpēji sadarbojoties audzēkņiem, vecākiem un pedagogiem, attīstīt katrā audzēknī stiprās puses un talantus, motivēt ikvienu audzēkni darboties personības izaugsmei, veicinot piedalīšanos koncertos un konkursos	Pēc mācību gada izvērtēšanas var secināt, ka mācību darbs noritējis pēc plāna. Mācību procesā stundas notikušas visos priekšmetos, apgūstot paredzamo vielu un sekmīgi kārtojot skolas beigšanas un pārcelšanas pārbaudījumus. Audzēkņi ieguvuši godalgotas vietas dažādos konkursos. Vairāki audzēkņi iestājušies skolās, lai turpinātu mūzikas izglītību nākamajā izglītības pakāpē.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Skola akreditāta līdz 2030.gada 13.maijam, 10 kritērijos saņemot vērtējumu “*ļoti labi*” un 2 kritērijos vērtējumu “*labi*”.

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.2.1 Skola audzēkņus sagatavo atbilstoši prasībām, lai viņi spētu turpināt mūzikas izglītību nākamajā izglītības pakāpē. To apliecina arī 2024.gada maijā saņemtais AEK ziņojums.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību darbs noritējis pēc plāna. Mācību procesā stundas notikušas visos priekšmetos, apgūstot paredzamo vielu un sekmīgi kārtojot skolas beigšanas un pārceļšanas pārbaudījumus. Audzēkņi ieguvuši godalgotas vietas dažādos konkursos.

7.4 Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2023./2024.māc.g.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Skaits % no kopējo izglītojamo skaita	Turpmākās attīstības vajadzības
7.4.1	Izglītojamie, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	49,4%	Turpināt gatavot audzēkņus konkursiem un skatēm.
7.4.2	Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	26%	Veidot vairāk konkursus skolā.
7.4.3	Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	16%	Piedalīties novada konkursos, ja tādi tiek organizēti
7.4.4	Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	9%	Turpināt gatavot audzēkņus valsts un starptautiskajiem konkursiem un skatēm.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

8.1 Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Gūt priekšstatu par faktoriem kas veicina vai kavē kvalitatīvu mācību procesu.	140	21 (87,5%)	17	11

8.2 Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- Vērotajās nodarbībās tiek gūts apliecinājums, ka visu izglītības programmu satura apguve nodrošina kvalitatīvu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi atbilstoši nozares vajadzībām. Pedagogi ir kompetenti savās specialitātēs. Pārzin mācību priekšmeta apguves specifiku. Pārvalda dažādus tehniskos spēles paņēmienus un pielāgo tos katram izglītojamajam atbilstoši viņa spējām. Tāpat pārzin instrumentam un līmenim atbilstošo repertuāru, piemeklē skaņdarbus katram izglītojamajam individuāli, atbilstoši viņu prasmēm un spēles līmenim.
- Vērotajās nodarbībās ir ļoti labvēlīgs un radošs mikroklimats. Katrs izglītojamais pedagogiem ir īpašs, kas liecina par individuālu pieeju visiem izglītojamajiem. Savstarpējā komunikācijā valda savstarpēja cieņa un pieklājība risinot gan profesionālos, gan sadzīviskos jautājumus.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2023./2024.māc.g.)

1) pilnvērtīgāk sakārtot dokumentāciju sadarbībai ar Bērnu un jauniešu centra pūtēju orķestri, lai nodarbības šajos kolektīvos varētu iekļaut izglītības programmas saturā un ikdienas sasniegumus atspoguļot skolvadības sistēmā E-klase.

Informācija par paveikto: Skolas kārtējā akredācija notikusi 2024.gada aprīļa beigās un akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā ietvertie ieteikumi izpildīti.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJS

(paraksts)

R.Rērihs

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U.Katlaps

Pielikums

Pielikums Nr. 1

Talsu Mūzikas skolas attīstības prioritātes 2023. - 2025.gadam

Kritēriji	2022./2023	2023./2024.	2024./2025.
Atbilstība mērķiem			
Kompetences un sasniegumi	Mācību procesa pilnveidošanas un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana, pamatojoties uz ikdienas mācību darba un pārbaudes darbu rezultātu analīzē identificētajām problēmām		
	SR	- Balstoties uz regulāru mācību darba rezultātu analīzi, mācību programmas apguves problēmas savlaicīgi novērstas. - Izglītības programmas noslēgumā, audzēkņu zināšanu un prasmju līmenis ir atbilstošs profesionālās ievirzes izglītības programmai mūzikā.	
	Veicamās darbības: - mācību darba rezultātu analīze; - mērķtiecīgs darbs pie identificēto problēmu risināšanas, rezultātu izvērtēšana.		Dati, kas par to liecina: - izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā; - pārbaudes darbu rezultāti, pārcelšanas un skolas beigšanas eksāmenu rezultāti.
	Mērķtiecīgs darbs atbalsta sistēmas veidošanā izglītojamo talantu attīstīšanai		
	SR	- Aktīva dalība un ļoti labi sasniegumi konkursos. Iegūtas godalgotas vietas dažādos konkursos gan individuālajās, gan ansambļu kategorijās. - Mācību procesā tiek ievērots izglītojamo atšķirīgais sagatavotības līmenis, diferencējot mācību saturu. - Liela skolas audzēkņu aktivitāte ārpus skolas koncertos. Vismaz 50% skolas audzēkņu piedalās ārpus skolas koncertos.	

	Veicamās darbības: • palielināt audzēkņu skaitu, kuri piedalās konkursos. • turpināt darbu pie audzēkņu motivēšanas ikdienas darbam, kā arī iesaistīt dažādos ārpuskolas koncertos.	Dati, kas par to liecina: • konkursos piedalījušos audzēkņu skaita dinamika un rezultātu analīze; • izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu analīze un dinamika ārpuskolas koncertu aktivitātēs.
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Pamatu veidošana izglītojamo gatavībai veiksmīgi turpināt mūzikas mācības nākamajā izglītības pakāpē	
	SR	• Audzēkņiem tiek piedāvāta iespēja piedalīties dažādos amatiermākslas kolektīvos, lai labāk iepazītu savas mūziķa karjeras perspektīvas. • Audzēkņi mācību stundās tiek iepazīstināti ar tālākizglītības iespējām. • Vismaz 15% absolventu turpina mācības mūzikas izglītības vidējā pakāpē.
	Veicamās darbības: • Skolotāju un vecāku sadarbība. • karjeras izglītības pasākumu organizēšana, iesaistot izglītojamo vecākus. • absolventu aptauja un iegūto datu analīze.	Dati, kas par to liecina: • amatiermākslā darbojošos audzēkņu uzskaitē un dinamika. • absolventu, kuri turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē, uzskaitē un dinamika.
Kvalitatīvas mācības		
Mācīšana un mācīšanās	Pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības īstenošana skolā, lai sasniegtu katram skolotājam nepieciešamo atbalstu	
	SR	• Mācību gada laikā tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas skolotāju metodiskās sanāksmes. • Mācību gada laikā notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana un analīze. Katrs pedagogs ir vērojis un analizējis vismaz vienu stundu mācību gada laikā. • Skolotāji regulāri seko līdzi jaunākajām tendencēm mūzikas izglītībā, dalās pieredzē ar kolēģiem.

	Veicamās darbības: • uz skolotāju vajadzībām un pieredzes balstītas pedagogu tālākizglītības organizēšana skolā; • tiek nodrošināta skolotāju stundu savstarpējā vērošana un sadarbība; • skolas vadības komandas dalība stundu vērošanā, lai sniegtu pedagogam nepieciešamo metodisko atbalstu.	Dati, kas par to liecina: • stundu vērošanas materiāli un dati; • pedagogu aptaujas; • tālākizglītības kursu materiāli, apliecības.
	Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām kādā no profesionālās ievirzes programmas mūzikā priekšmetiem	
	SR • Tiek veikta izglītojamo mācīšanās uzlabošanas vajadzību noteikšana, plāna izstrāde, rezultātu izvērtēšana. • Talantīgajiem izglītojamajiem papildus jauni izaicinājumi un motivēšana to sasniegšanai.	
	Veicamās darbības: • skolotāju sadarbība plāna izveidē, lai sasniegtu izvirzīto mērķi un tā rezultātu izvērtēšana; • regulāra sadarbība ar izglītojamā vecākiem, lai noskaidrotu, kā veicies; • dažāda individuāla repertuāra un vingrinājumu piemeklēšana nodarbībām.	Dati, kas par to liecina: • izglītojamo mācību sasniegumu dinamika; • konsultācijas ar vecākiem; • stundu vērošana; • izglītojamo piedalīšanās konkursos; • izglītojamo aptaujas.
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Pedagogu profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana	
	SR • Tiek nodrošināta un atbalstīta pedagogu profesionālā sadarbība. • Tiek veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana pēc skolas izstrādātajiem kritērijiem; • Notiek jaunu pedagogu piesaiste skolai, lai nodrošinātu optimālu slodžu sadalījumu un pedagogu paaudžu nomaiņu.	

	Veicamās darbības: • sadarbību veicinošas vides nodrošināšana; • pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kritēriju pārskatīšana un darba kvalitātes novērtēšana; • jauno pedagogu piesaiste skolai; • skolotāja - mentora piesaiste jaunajiem pedagogiem.	Dati, kas par to liecina: • dati par pedagogu sadarbību; • profesionālās kvalitātes novērtēšanas rezultāti; • pedagogu aptauju dati; • nepieciešamā pedagoģiskā personāla nodrošinājums.
Izglītības programmu īstenošana	Pārejas uz astoņgadīgām profesionālās ievirzes programmām ar augstākiem plānotajiem rezultātiem īstenošana, jauno profesionālās ievirzes izglītības programmu ieviešanas kvalitātes izvērtēšana	
	SR	Izveidota un tiek īstenota kopīga skolas astoņgadīgo profesionālās ievirzes izglītības programmu realizēšanas sistēma, regulāri tiek veikta programmu īstenošanas kvalitātes izvērtēšana un aktualizēšana.
	Veicamās darbības: • starpdisciplinārās saiknes veidošana skolotājiem sadarbojoties, kopīga mācību procesa plānošanai. • Skolas izstrādāto mācību priekšmetu programmu instrumentspēlē, solfedžo pilnveide, ieviešana, aprobēšana, izvērtēšana.	Dati, kas par to liecina: • stundu vērošanas dati un materiāli; • izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu atbilstība augstākajiem plānotajiem rezultātiem.
Iekļaujoša vide		
Piecjamība	Izglītības pieejamības nodrošināšana skolā	
	SR	• Pilnveidota sistēma priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai. • Veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, plānojot iespējamus risinājumus vides pielāgojumu uzlabošanai iestādē.

	Veicamās darbības: • pasākumu plāna izveide un realizēšana priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai; • resursu vajadzību izvērtēšana.	Dati, kas par to liecina: • izglītojamo, skolotāju un vecāku aptaujas dati. • konsultāciju nodrošinājums. • mācību sasniegumu izvērtēšana.
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Iekļaujošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana skolā	
	SR	• Pēc aptauju rezultātiem skolas vide ir fiziski un emocionāli droša gan izglītojamajiem, gan skolotājiem. • Savlaicīgi tiek izvērtēti un novērsti riski, kas traucētu drošai fiziskai un emocionālai videi.
	Veicamās darbības: • Edurio aptauja izglītojamajiem, vecākiem un skolotājiem, lai noskaidrotu situāciju skolā. • skolas pasākumu organizēšana.	Dati, kas par to liecina: • izglītojamo, vecāku un skolotāju aptauju dati. • visi skolotāji iesaistās drošas emocionālās vides veidošanā. • skolas rīkoto pasākumu dati.
Infrastruktūra un resursi	Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana un to efektīvas izmantošanas plānošana	
	SR	• Regulāra nošu materiāla un citu mūzikas mācību līdzekļu iegāde. • IT tehnoloģiju ieviešana mācību programmu apguvē. • Esošo mūzikas instrumentu un aprīkojuma uzturēšana darba kārtībā. • Jaunu mūzikas instrumentu un aprīkojuma iegāde.
	Veicamās darbības: • Racionāla piešķirto resursu plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību resursu iegādi un to uzturēšanu darba kārtībā; • skolas vides labiekārtošana.	Dati, kas par to liecina: • skolotāju, izglītojamo aptaujas; • mācību programmu īstenošanai nepieciešamo telpu aprīkojums un resursi.
Laba pārvaldība		
Administratīvā efektivitāte	Skolas administratīvās efektivitātes izvērtēšana un paaugstināšana	
	SR	Efektīva administratīvā darba organizēšana

	Veicamās darbības: • darba plānošana, stundu saraksta, telpu plānošana; • līdzsvarots slodžu sadalījums; • vadības sanāksmju organizēšana, savstarpējā sadarbība; • regulāra atgriezeniskās saites par administratīvo darbu saņemšana un izmantošana, lai uzlabotu darba efektivitāti.	Dati, kas par to liecina: • stundu saraksti; • pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas; • darbinieku intervijas, pedagogu tarifikācijas; • regulāras pedagoģiskās sēdes;
Vadības profesionālā darbība	Saliedētas, uz attīstību un inovācijām vērstas skolas vadības komandas darbs pārmaiņu vadīšanai	
	SR	• Vadībai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana. • Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildības sadalījumu. Komanda ir motivēta, notiek kopīgs, regulārs darbs mērķu sasniegšanai.
	Veicamās darbības: • skolas darba analīze un turpmākās attīstības plānošana; • mērķtiecīgs un regulārs vadības komandas darbs atbalsta pasākumu nodrošināšanā pedagogiem; • vadības komandas piedalīšanās profesionālās izaugsmesursos un pasākumos.	Dati, kas par to liecina: • vadības komandas piedalīšanās profesionālās izaugsmesursos un pasākumos ir regulāra; • pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas; • vadības komandas pašnovērtējums; • skolas izvērtēšanas un plānošanas dokumenti; • vadības komandas dalībnieku tālākizglītības dokumenti.
Atbalsts un sadarbība	Skolotāju profesionāli atbalstošas un motivējošas darba vides nodrošināšana un pilnveidošana	
	SR	• Skolā notiek savstarpēja mācību priekšmetu pedagogu sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā, kvalitātes vērtēšanā un darba vides uzlabošanā. • Jaunajiem pedagogiem palīdz skolotājs – mentors ikdienas dienas un pārmaiņu procesā.

	Veicamās darbības: • nepieciešamā metodiskā darba nodrošināšana; • mentordarbības kā pedagogu izglītošanas un profesionālās pilnveides formas nostiprināšana.	Dati, kas par to liecina: • regulāri notiek skolotāju sanāksmes; • mentora atbalsts tiek sniegts jaunajiem pedagogiem, gan pārējiem kolēģiem; • pedagogu aptaujas; • skolotāju pašvērtējuma materiāli; • pieredzes apmaiņa.
Ciešas savstarpējās sadarbības veidošana ar izglītojamo vecākiem un vietējo kopienu		
SR	• Tiek nodrošināta atgriezeniskā saite par izglītojamo mācību sasniegumiem. • Tiek īstenota vecāku kā svarīga sadarbības partnera nozīme skolas dzīvē. • Skola aktīvi iesaistās kultūras dzīvē Talsu pilsētā un novadā.	
	Veicamās darbības: • Nodrošināta regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem; • skolas audzēkņu un pedagogu koncertdarbības veicināšana.	Dati, kas par to liecina: • tiek organizētas vecāku sapulces, individuālās sarunas gan klātienē, gan attālināti; • pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas; • vecāku iesaistīšanās skolas pasākumos, karjeras izglītībā; • aktīvi darbojas izglītības iestādes padome; • izglītojamie sniedz koncertus bērnudārzos, pansionātos skolās, piedalās dažādos kultūras pasākumos.
Skolas iesaistīšanās dažāda līmeņa projektos		
SR	Izglītojamie un pedagogi piedalās dažādos projektos, ar mērķi gūt pieredzi un nostiprināt savas zināšanas un prasmes, ieviest labās prakses piemērus ikdienas mācību darbā.	
	Veicamās darbības: • motivēt pedagogus un izglītojamos iesaistīties projektos un sniegt atbalstu to realizēšanā.	Dati, kas par to liecina: • Izglītojamie un skolotāji iesaistās projektos. • Projektiem sagatavotie materiāli. • Korespodences, līgumi u.c. dokumenti.

Direktors

R. Rērihs